
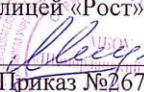



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШЕМОРДАСНКИЙ ЛИЦЕЙ «РОСТ» САБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

| | | |
|---|---|--|
| РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского МР РТ» Протокол № 2 от «28» августа 2023 года | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по воспитательной работе  Фатхуллина Г.М./ «26» августа 2023г. | «УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского МР РТ»  /Мухаметов И.Р./ Приказ №267 от «28» августа 2023г.  |
|---|---|--|

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Патриот»

Направленность: Военно-патриотическое

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 2 года (144 часа)

Автор-составитель:

Валиуллин Делюс Миндельевич,
педагог дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования. | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 2 |
| 1.2. Цели и задачи дополнительного образования | 5 |
| 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования лица..... | 6 |
| 2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования | |
| 2.1. Содержание дополнительного образования..... | 8 |
| 2.2. Условия реализации программы дополнительного образования..... | 9 |
| 2.3. Ожидаемые результаты..... | 13 |
| 3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования | |
| 3.1. Календарный график МБОУ «Шеморданский лицей "Рост" Сабинского муниципального района Республики Татарстан» на 2023-2024 учебный год в 1-11 классах..... | 15 |
| 3.2. Учебный план дополнительного образования МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» | |
| 3.2.1 Общая характеристика учебного плана образованию..... | 15 |
| 3.2.3 Цели и задачи дополнительного образования..... | 16 |
| 3.2.4 Особенности учебного плана по реализации дополнительных общеразвивающих программ..... | 18 |
| 3.2.5 Особенности режима и организации образовательного процесса..... | 19 |
| 4. Учебный план дополнительного образования МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»..... | 23 |

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования учащихся в МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации и Республики Татарстан;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 гг.;
- Указ президента Российской Федерации от 01.06.2012г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента Российской Федерации «Об основных направлениях молодежной политики»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.12.2013г. № 1006 «Об утверждении государственной программы «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 11.02.2013г. № 90 «О Республиканской стратегии действий в интересах детей на 2013-2017 годы»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014г. № 666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014г. №

110 «Об утверждении государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы»;

• Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015г № 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2029 годы»;

• Устав МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района Республики Татарстан». Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»;

• Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района Республики Татарстан».

Дополнительное образование детей в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона №273-ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование учащихся в лицее создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся; - удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся лица соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

Целью дополнительного образования является - формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую, естественнонаучную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования учащихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры личности учащихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования лица

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

гуманизма: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;

свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование учащихся лица реализуется через художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую направленности.

Целью художественно-эстетической направленности является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное искусство.

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Цель социально-педагогической направленности ориентирована на познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогической направленности, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Содержание образовательных программ соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, определенному уровню образования, направленностям дополнительных общеразвивающих программ, современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательной деятельностью, средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования учреждения:

- Практические (упражнения, самостоятельные задания).
 - Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
 - Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
 - Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).
 - Дидактические (использование обучающих пособий).
 - Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
 - Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
 - Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
 - Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
 - Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
 - Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
 - Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
 - Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
 - Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
 - Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).
- Формы занятий** (групповые, индивидуальные, фронтальные).
- Виды занятий:** игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.), конкурс, фестиваль, соревнование, экскурсия, концерт, выставка, викторина.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном

образовании. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Численный состав учебных групп определяется Положением «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» и составляет не менее 15 человек.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах- 40-45 минут и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в образовательном учреждении дополнительного образования детей.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5- человек) или индивидуально.

Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся.

Зачисление обучающихся осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.). В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

В дополнительном образовании детей ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется

содержанием программы.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом дополнительного образования.

В лицее созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия - направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами - руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных), что дает возможность создания педагогических мастерских, творческих групп, а это, в свою очередь, способствует профессиональному обогащению.

Проводится работа по активизации педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.); включение педагогов в научную работу (написание статей для педагогических журналов, обмен опытом на научно-практических конференциях) и другие формы работы. Состав педагогов, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования детей.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Педагоги дополнительного образования постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Также особое внимание уделяется педагогам, активно распространяющим собственный педагогический опыт, работающим над созданием авторских образовательных программ.

Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ, предполагают наличие специального учебного кабинета музыки, кабинета технологии, спортивного зала. Кроме того, необходимы пианино, спортивные снаряды и оборудование, шахматы и шашки, зеркала, приборы, декорации, костюмы, микрофоны, компьютер, мультимедийный проектор.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, игр, текстов, контрольных работ, разноуровневых заданий, лото, кроссвордов, спортивных нормативов. Дидактические материалы содержатся в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

Для занятий по программам нужны следующие средства и материалы: простые карандаши, ручки, фломастеры, маркеры, аудио - и видеозаписи, тексты художественных произведений, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, специальные тетради, альбомы, лекала, таблицы, плакаты, видеофильмы.

Дополнительная общеразвивающая программа кружка содержит:

- **титульный лист** (указывается наименование образовательного учреждения; где, кем и когда утверждена дополнительная общеразвивающая программа; название Программы; уровень образования; срок реализации; Ф.И.О., должность автора(ов); год разработки);

- **пояснительную записку** (направленность дополнительной общеразвивающей программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; цель и задачи Программы; отличительные особенности; возраст детей, участвующих в реализации данной Программы; сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации Программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.);

- **содержание программы** (краткое описание разделов и тем, теоретических и практических видов занятий);

- **тематическое планирование** (перечень разделов, тем, количество часов по каждой);

- **количество практических работ проектов, лабораторных работ, экскурсий и т.д.;**

- **дополнительная литература.**

2.3. Ожидаемые результаты освоения программы.

Одним из ключевых элементов дополнительной общеразвивающей программы являются *планируемые результаты* ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты образования.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫМИ (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); **КОГНИТИВНЫМ** (знания, рефлексия деятельности); **операциональным** (умения, навыки); **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫМ** (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом. (выставки, фестиваль достижений)

Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеразвивающую программу, могут получить почтенные грамоты, призы или иные виды поощрений.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы лица позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:
 - сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
 - совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.
2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:
 - создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
 - улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
 - создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
 - создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.
3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:
 - организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом;
 - содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
 - внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный отдел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Календарный график МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» на 2023-2024 учебный год в 1-11 классах

Учебный год начинается с 1 сентября, а заканчивается в соответствии с учебным планом общеобразовательной программы.

Календарный учебный график на конкретный учебный год, составленный с учетом установленных правительством РФ праздничных дней и дней отдыха, является ежегодным приложением к образовательной программе.

В период школьных каникул занятия могут (на основании приказа директора):

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей школ, участия в фестивалях и конкурсах.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей отражает время работы педагога с обучающимися (академическое время учебных занятий). В спортивных объединениях занятия могут быть спаренными и проводиться без перерыва. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков.

Продолжительность учебного года в 1-х классах не менее 33, а во 2-11 классах не менее 34 учебных недель.

Занятия организуются во вторую смену. Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

3.2. Учебный план дополнительного образования МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

3.2.1. Общая характеристика учебного плана

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования лицея направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и

составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя **следующие направленности:**

1. Художественно-эстетическая направленность
2. Социально - педагогическая направленность
3. Физкультурно - спортивная направленность

3.2.2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон № 273
- Федеральный закон от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 329-ФЗ от 04.12.2007г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 966 от 8.10.2013г. «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» (СанПиН 2.4.4.1251-03), утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 01.04.2003;
- ГОСТ Р52024-2003 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования»;
- ГОСТ Р52025-20035 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Требования к безопасности потребителей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №18Q 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с

изменениями и дополнениями;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Конституция Республики Татарстан;

- Закон Республики Татарстан № 68 -ЗРТ от 22.07.2013г. «Об образовании»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 597 от 12.12.2005г. «О привлечении внебюджетных средств на развитие и укрепление материально-технической базы бюджетных учреждений дополнительного образования детей»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 446 от 30.06.2009г. «О Порядке проведения оценки соответствия качества фактически предоставляемых государственных услуг установленным стандартом качества государственных услуг Республики Татарстан»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 846 от 12.10.2011г. «О внесении изменений в отдельные постановления Кабинета Министров Республики Татарстан»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 721 от 17.12.2007г. «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №2529/14 от 06.05.2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;

- Устав МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»;

- Положение о дополнительном образовании МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района Республики Татарстан».

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса.

3.2.3. Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования является создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям. **Основными задачами** дополнительного образования учащихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры личности учащихся, их социализация и адаптация к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

3.2.4. Особенности учебного плана по реализации дополнительных общеразвивающих программ

Специфическими особенностями учебного плана являются:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей от 6,5 до 18 лет, опора на интеграцию основных и дополнительных программ, их межпредметный и метапредметный характер;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ по нескольким направленностям;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ в т.ч. для детей с ОВЗ, одаренных, состоящих на различных видах профилактического учета.

Дополнительное образование позволяет:

- расширить виды деятельности дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.

- обеспечить качественные программно-методические, материально-технические, кадровые условия для эффективной работы дополнительного образования условия.

- формировать в дополнительном образовании микросреду, способствующую качественному, эффективному воспитанию обучающихся.

Учебный план устанавливает перечень рабочих программ кружков, детских объединений и объем учебного времени, отводимого на их изучение по возрастным категориям.

Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения программ от одного до четырех лет, в зависимости от программы детского объединения. При формировании учебного плана учитывались нормативы нагрузки учащихся при занятиях в кружках, клубах и секциях по различным направленностям. Учебный план реализуется на основе выбора учащимися и их родителями детского объединения дополнительного образования (кружка, секции).

3.2.5. Особенности режима и организации образовательного процесса

Дополнительное образование осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной.

Режим работы и расписание занятий максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Обучение проводится после школьных уроков.

Состав объединений определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы, условий работы.

Численный состав учебных групп определяется Положением «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МБОУ «Гимназия п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан» и составляет не менее 15.

Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил.

Занятиями по дополнительным общеразвивающим программам охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Недельная нагрузка на одну группу может составлять от 1 до 4 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 40-45 минут,

для 1х классов 30-35 минут.

Примерный объем дополнительных общеразвивающих программ в зависимости от направленности, общего количества учебных часов может составлять от 34 часов до 144 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 4 часов.

В период школьных каникул:

- занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;

- занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Учебный план дополнительного образования лицея является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса дополнительного образования в школе на всех его ступенях.

Определяя объем учебной нагрузки обучающихся, учебный план дополнительного образования распределяет время, отводимое на освоение образовательных программ, реализуемых в творческих объединениях, кружках следующих направленностей:

1. Художественно-эстетическая направленность. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение учащихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры. Художественное направление представлено следующими объединениями дополнительного образования *«Кукольный*

театр», «Хореография-Восторг».

2. Социально-педагогическая направленность. Программы социально-педагогической направленности способствуют воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества учащихся, мотивации к самоопределению, интеграции основного и дополнительного образования. Обучающиеся совершенствуют свои знания в определённой предметной области, приобретают навыки социального творчества. Результатом деятельности творческих объединений является организация творческих встреч, организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (концерты, выступления, экскурсии и др.). Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся является участие в отчетных собраниях, конкурсах разного уровня, социальных акциях и др. Социально-педагогическое направление представлено следующими объединениями дополнительного образования: *«Школа дорожной безопасности», «Юный инспектор дорожного движения», « М.Магдиев музеен өйрәнү».*

3. Физкультурно-спортивная направленность. Данная направленность представлена объединением дополнительного образования *«Патриот», «Белая ладья».* Стрелковый спорт является одним из самых массовых видов спорта. Особенно большой популярностью он пользуется среди молодежи и школьников. Стрелковый спорт воспитывает смелость, мужество, решительность, самообладание, целеустремленность, трудолюбие, внимательность, самостоятельность. Доступной формой обучения школьников приемам стрельбы является стрельба из пневматических винтовок.

4. Техническая направленность. Дополнительная образовательная программа технической направленности по *«Робототехнике»* ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программе технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединении данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

5. Экологическая направленность- объединение *«Школьное лесничество»* (в рамках внеурочной деятельности) имеет естественно - научную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа представляет собой инструмент введения ребенка от 14 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Учебный план дополнительного образования позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать учебно-воспитательные задачи, дает возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности учащихся, способствует самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одаренности, формированию здорового образа жизни.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «Шеморданский лицей Сабинского муниципального района Республики Татарстан» на 2023-2024 учебный год

| Наименование дополнительных образовательных программ | Срок реализации программы | Кол-во групп | Кол-во часов в неделю | Кол-во учащихся |
|--|---------------------------|--------------|-----------------------|-----------------|
| Художественно-эстетическая направленность | | | | |
| «Кукольный театр» | 1 год | 2 | 4 | 20 |
| «Хореография-Восторг» | 4 года | 8 | 18 | 80 |
| Социально-педагогическая направленность | | | | |
| «Школа дорожной безопасности» | 1 год | 1 | 4 | 10 |
| «ЮИДД» | 1 год | 1 | 4 | 10 |
| «М.Магдиев музей» | 2 года | 2 | 4 | 20 |
| Военно-патриотическая направленность | | | | |
| «Патриот» | 1 год | 2 | 4 | 20 |
| «Белая ладья» | 1 год | 1 | 4 | 10 |
| Техническая направленность | | | | |
| «Робототехника» | 4 года | 4 | 9 | 40 |
| ИТОГО | | | | 190 |